



Ulusal Kalite Etiketi Değerlendirme Kriterleri

Ulusal Kalite Etiketii Değerlendirme Kriterleri

ÖNEMLİ

1. 6 kritere ek olarak Proje Kurucularına +5 puan verilecektir.
2. Materyaller kısmına yüklediğiniz dökümanları **sayfalar** kısmına bir proje düzeni içerisinde yüklemeniz gerekmektedir.
3. Projelerinizin, Proje Değerlendirme komisyonu tarafından değerlendirilebilmesi için Twinspace ziyaretçi veya kendi kullanıcı adı ve şifrenizi başvurunuza yazmanız gerekmektedir.
4. 2017 eTwinning Türkiye Özel Ödülleri;
 - a) FATİH-EBA Kategorisi,
 - b) STEM Kategorisi,
 - c) İçerme Kategorisinden oluşmaktadır.

Başvuru yapan eTwinning projeleri için her bir kategoride belirlenen 1.'lik ve 2.'lik ödülleri sahipleri eTwinning Live üzerinden, **19.09.2017** tarihinde açıklanacaktır.
5. Move2Learn-Learn2Move girişimine başvuru yapacak olan projeler için Merkezi Destek Servisi (Brüksel) tarafından belirlenen son başvuru tarihi **30.06.2017**'dir.
6. Ulusal Kalite Etiketii ve 2017 eTwinning Türkiye Özel Ödülleri için son başvuru tarihi **01.08.2017** Salı günüdür.
7. Ulusal Kalite Etiketii proje sonuçları **19.09.2017** Salı günü açıklanacaktır.



TÜRKİYE ULUSAL DESTEK SERVİSİ

Ulusal Kalite Etiket Değerlendirme Kriterleri

eTwinning projeleri için Ulusal Kalite Etiket Değerlendirme Kriterleri

Kriter 1: Pedagojik Yenilik

*Öğretmenler proje süresince öğrencilerle birlikte çeşitli pedagojik yenilikler deneyebilir; örneğin araştırma ve analiz yaparken yönlendirici sorular sorma, işbirlikçi takım çalışmaları organize etme, öğrencilerin bilgiye ulaşmaları için gerekli yolları seçebilmelerini sağlama gibi. İçeriğe ve öğrencilerin yaşına bağlı olarak, öğrenciler projede yaratıcı, sorumluluk sahibi, bağımsız, sadece öğretmenin fikirlerini taşımayan kişiler olarak projenin ana gücü olmaları için cesaretlendirilebilir. **Özellikle proje fikrinin orijinalliyi, etkinliklerin çeşitliliği ve iyi bir proje planı bu kriter içerisinde değerlendirilecektir.***

0. Proje öğretmen merkezlidir. Projede öğrenci merkezli çalışmalar yoktur. Ne öğrenci ne de başka öğretmenleri projeye dahil etmemiştir.
1. Projeyi sadece öğretmen tasarlamıştır. Öğrenci merkezli etkinliklere çok az yer verilmiştir.
2. Etkinliklerin bir kısmı öğrenci merkezlidir. Öğretmen, proje için öğrencilere yönlendirici sorular sorma, araştırma yapma vb. etkinlikleri sınıf içinde yapılacak şekilde tasarlar. Etkinlikler öğrencileri ve ortak okulları iletişim, birlikte çalışma ve ortak bir ürün ortaya koyma açısından cesaretlendirmektedir.
3. Etkinliklerin bir çoğu öğrenci merkezlidir. Öğretmen, öğrencilerin araştırma ve analiz yapma, eleştirel düşünme, bilgiye ulaşmak için gerekli yolları seçebilmelerini sağlama gibi pedagojik yenilikleri projeye dahil etmiştir. Etkinlikler proje tabanlı öğrenme veya sorgulama tabanlı öğrenme yöntemlerini temel alır. Proje ortaklarla iletişim kurmayı ve çok çeşitli işbirliği çalışmalarını (bireysel, küçük gruplar, karışık takımlar) içermektedir.
4. Proje interaktif ve işbirlikçi etkin bir pedagojiyi içermektedir. Proje, proje tabanlı veya sorgulama tabanlı pedagojiye sahiptir Uygulanan öğrenme yöntemleri açıkça

Ulusal Kalite Etiketini Değerlendirme Kriterleri

tanımlanmıştır örneğin; bilgi toplama, karşılaştırmalı çalışmalar, problem çözme, edebi, sanatsal, teknik, bilimsel, gazetecilik gibi işbirliği ile oluşturulmuş ürün.

5. Önceki 4 maddeye ek olarak seçilen konunun özgünlüğü, ortak öğretmenlerin projeyi yönetmeleri ve geliştirmelerindeki yaratıcılık, pedagojik yenilikler ve akademik titizlik arasında güçlü bir bağ oluşturulmuştur.

Kriter 2: Öğretim Programına Uyum

*Proje çalışmaları okuldaki öğretim programına göre hazırlanmaktadır. Öğrenciler tarafından yapılan çalışmaların büyük bir bölümü evde değil okulda yapılan çalışmalarını kapsamaktadır. Proje farklı konulardaki öğrenci becerilerini geliştirmede açık stratejik çaba içinde olmalıdır. Proje çalışmaları okuldaki bazı konuları bütünlüğü şeklinde olmalıdır; öğretmen eTwinning proje çalışması ile öğretim programını kolaylıkla sürdürebilmelidir. **Örnek vermek gerekirse; öğretim programlarında uygulanan derslerle arasında ilişki olmalı ve proje tanımında belirtilmelidir.***

0. Öğretim programı ile hiç bir bağ kurulamamıştır.

1. Öğretim programında yer alan çok az beceri projeye dahil edilmiştir ya da yalnızca bilgisayar kullanma becerisi vardır.

2. Öğretim programında yer alan becerilerin bir kısmı projeye dahil edilmiştir. Genellikle öğretim programına ek olarak gönüllü öğrencilerle gerçekleştirilen kulüp ya da atölye çalışmaları olarak yürütülmüş projeler. Bu durumlarda öğretim programının dahil edilmesi öncelik değildir. Bu projelerin amaçları pedagojik değil daha çok eğitimseldir.

Bu tür projeler yaratıcı, özgün ve öğrenci katılımını içerdiği için diğer alanlardan genellikle yüksek puan alırlar.

3. Öğretim programı ile bütünleşme açıktır ancak öğretmenin başvurusunda, proje tanımında ve öğrenci etkinliklerinde belirgin değildir.

4. Öğretim programı ile bütünleşme oldukça açıktır. Proje öğretim programında belirtilen şekilde öğrencilerin becerilerini geliştirmeye yöneliktir. Öğretim programlarında yer alan temel beceriler; eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, iletişim becerisi, araştırma-

Ulusal Kalite Etiketini Değerlendirme Kriterleri

sorgulama becerisi, problem çözme becerisi, bilgi teknolojilerini kullanma becerisi, girişimcilik becerisi, türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanma becerisidir. Ayrıca öğrencilerin bilgiye ulaşmalarını sağlamak olan proje tabanlı pedagojiye sahip olan projeler.

5. Önceki 4 maddeye ek olarak öğretmen proje tabanlı pedagojinin çerçevesini açıklar, örneğin öğretmen öğrencilerine verdiği etkinliklerin amaçlarını anlatır.

Kriter 3: Okullar arası İletişim ve Alış Veriş

*Pek çok eTwinning projesi iletişim ve bilgilerin paylaşımı için öğrenciler ve öğretmenler arası alış veriş süreci geliştirir. Bu kriter proje konuları kapsamında her sınıf tarafından yapılan öğretmenlerin öğrenciler için ve öğrencilere dönük iletişimsel etkinliklerinin kalitesini değerlendirir. Bu iletişim hem bireysel hem de küçük gruplar halinde olabilir ve öğrencileri okumaya, dinlemeye ve ortakların çalışmalarına bakmayı teşvik eden oylama ve quizleri içerebilir. **Örneğin, yapılan yorumlar, forumların kullanılışı, öğrencinin twinspace de aktif olması, eTwinning live'de aktif olunması iletişimin olduğunu belirtir.***

0. Öğrenciler ve öğretmenler arasındaki iletişime dair kanıt bulunmamaktadır. Örneğin twinspace de ya da benzer iletişimsel alanlarda öğrenci bulunmaması, sadece öğretmen çalışmaları, öğrencilere dönük olumlu etki olmaması gibi.

1. Öğrencilerden sınırlı bir şekilde iletişim kurmaları istenmiştir, basit bir şekilde mail değiş tokuşu gibi (proje etkinliğinden çok uygulama etkinliği). Basit mektup arkadaşlığı (getting to know you projesi gibi), Twinspace de ya da benzer iletişimsel alanlarda hiç öğrenci olmaması ya da çok az olması; öğretmenlerin öğrenci çalışmalarını yüklemeleri, final çıktısının olmaması.

2. Öğrencilerin yaptığı ürünler ve paylaşımları çok azdır. Öğretmenler, öğrencilerin gerçekten paylaşım yaptığı çok az ya da hiç etkinlik oluşturmamıştır. Ortak okullar çoğunlukla ayrı ayrı çalışmıştır, ortak öğretmenler arasında konular üzerinde çok az koordinasyon vardır, final çıktısı planlanmamıştır.

3. Öğrenciler gerçekten ürünlerini paylaşmışlardır ve ortaklar arası alış veriş zenginleştirmişlerdir, çünkü öğretmenler öğrenciler ve onların çalışmalarının etkileşimini sağlayacak özel etkinlikler geliştirmişlerdir. Ortaklar tarafından gerçekleştirilen çalışmalar aynı yönergeler ve aynı konular bağlamında yapılmıştır bu sayede öğrenciler ortaklarının neler

Ulusal Kalite Etiketini Değerlendirme Kriterleri

yarattıkları ve nasıl tepki verecekleri konusunda meraklı olacaklardır. paylaşılan konular (öğretmen tarafından belirlenen), paylaşılmış ortak bir final ürünün olmaması, Twinspace de ya da benzer iletişimsel alanlarda ortak öğrenci çalışmalarının yüklenmiş olması.

4. Bilgiyi paylaşmanın açıkça belirlenmiş amaçları olmalıdır: Karşılaştırma, bilgiyi geliştirme, öğrencilerin ufuklarını genişletme. Bu amaçlara özellikle öğretmenler tarafından geliştirilen ve öğrenciler tarafından uygulanan pedagojik süreçler sonucunda ulaşılmalıdır. Öğrenciler arası iletişimin öğretmenler için net bir amacı olmalıdır (öğrenci köşesinin, Twinspace'deki forumların ya da video konferans gibi araçların etkili kullanımı). Paylaşılmış çalışmalar, ortak konu, konular üzerinde öğrencilerin tartışmaları; düzenlenmiş ama paylaşılmamış final ürünü, eğer bir işbirlikçi bir final ürünü yoksa öğrencilerin final çalışmalarının iyi düzenlenmiş bir Twinspace'de ya da iletişimsel başka bir alanda paylaşılması

5. Önceki 4 maddeye ek olarak öğretmenler bilgi paylaşımını ve alış verişini öğrenciler arası işbirlikçi çalışmanın ilk adımı olarak geliştirir. Paylaşılmış çalışmalar, ortak konu, konular üzerinde öğrencilerin tartışmaları, final ürünü.

Kriter 4: Ortak Okullar Arası İşbirliği

*İşbirlikçi etkinlikler iletişimi aşar: ortaklar bilginin sadece alıcı değil; onlar takım üyeleri, ortak yazar ve ortak yaratıcılardır. İşbirliği sınıfların etkinlikleri tamamlamak için ortaklarının katkısına ihtiyaç duyması anlamına gelir. İşbirlikçi final ürünlerinden bazıları: gazete, rapor, proje boyunca işlenen konuların işbirlikçi bir özeti, belirlenen konuda yazılmış mektupların derlemesi, bir yemek kitabı, bir şiir derlemesi, kurgusal bir iş (gizemli bir roman, öykü, çizgi film, film...) Bu liste pek çok farklı örnek olduğu için yorucu olarak nitelendirilmemelidir. Karışık ülkelerden oluşan takımlar işbirliği çalışmaları yapmak için en etkili uygulamadır. (bir sınıftan küçük bir grup + diğer sınıftan küçük bir grup = karışık ülke takımları). **Örneğin, okulların birlikte bir final ürünü ortaya koymasının işbirliğini artırır.***

0. Hiç bir şekilde işbirliği yapılmamıştır.

1. Gerçek işbirliği etkinlikleri yada üretkenliği yoktur ama işbirliği oluşturmak için bir girişim (başarısız olsa da) vardır.

2. Yukardaki maddeye ek olarak işbirliği sağlamaya yönelik girişim tamamen başarısız olmamıştır ve öğretmen gelecekteki projesinde daha iyi bir iş çıkaracaktır.

Ulusal Kalite Etiketini Değerlendirme Kriterleri

3. İşbirlikçi etkinliklerin açık işaretleri vardır: öğrenci çalışmalarını gösteren iyi düzenlenmiş (örneğin konulara göre) bir Twinspace yada benzer bir iletişim aracı. Diğer bir örnek ise öğrenciler tarafından yapılmış bütün çalışmalarını gösteren ve öğrencilere paylaşmanın, işbirliği yapmanın iyi bir fikir olabileceğini gösteren iyi düzenlenmiş bir blog

4. Bu projedeki etkinlikler çift taraflıdır. İşbirlikçi etkinlikler özellikle işbirliği için tasarlanmış araçlar ile üretilen (wiki gibi) paylaşılmış işler ya da ürünler ile sonuçlanır. Buna ek olarak video, e-kitap gibi somut bir çıktı şeklinde de sonuçlanabilir.

5. Önceki 4 maddeye ek olarak özellikle çok iyi yapılmış olanlar: çok özgün ürünler, karışık ülke takımları tarafından üretilmiş çok titiz çalışmalar

Kriter 5: Teknoloji Kullanımı

*Etkinlikler tartışılırken ve bilgiler paylaşılırken teknoloji öğrenciler ve öğretmenler tarafından ne kadar iyi kullanılmıştır? Teknoloji projenin ilerleyen aşamalarında ve final ürünlerinin yaratımında nasıl kullanılmıştır. - Bu kriter öğretmenler ve öğrenciler tarafından işbirlikçi etkinlikler oluşturmak ve bilgi paylaşımı sağlamak için kullanılan hem Twinspace hem de diğer bütün araçların uygunluğunu değerlendirmeye odaklanmaktadır. Böylelikle öğrenciler ve öğretmenler arasında gerçek iletişim ve etkileşim yer alacaktır. Araçlar projedeki pedagojik amaçların başarısını ve teknolojinin sorumlu bir şekilde kullanımını sağlayacak şekilde kullanılmalıdır. **Örneğin, web 2.0 araçlarının kullanımı, blog kullanımı, QR code vb. bilişim araçlarının kullanımı bu ölçütte değerlendirilecektir.***

0. Hiç etkinlik yapılmamış ya da paylaşılmamıştır. Twinspace ve diğer araçlar kullanılmamıştır.

1. Twinspace ve benzer iletişimsel araçlar çok az kullanılmıştır. Öğrenciler Twinspace ve diğer araçlara dahil edilmemiştir. Öğrencilere ve öğretmenlere dönük belgeler yanlış alanlarda saklanmıştır. Çalışmalar eşit şekilde dağıtılmamıştır; örneğin bir öğretmen bütün blog gönderilerini yayınlamıştır. Bilgiler yayınlandığında e-güvenlik konularında çok az şey göz önünde bulundurulmuştur. (öğrencilerin resimlerinin erişime açık şekilde yayınlanması, isimlerinin listelenmesi, resim ve müziklerin kullanım haklarına dikkat edilmesi gibi)

2. Sadece bazı öğrenciler Twinspace ve diğer araçlara kaydedilmiştir. Twinspace ya da iletişimsel araçların bazı kullanımları. Bilgi alışverişi için basit araçların kullanımı (metin,

Ulusal Kalite Etiketini Değerlendirme Kriterleri

resimler ve video slaytları) .Bütün girdiler öğrenciler tarafından üretilmemiştir; internetteki bilgilerin kopyalanıp yapılandırılmasını içeren belgeler gibi. e- güvenlik konuları hakkında farkındalık vardır ve öğrencilerin kimlikleri teşhis edilemez. Ancak resimler, müzikler gibi araçların kullanım hakları gözetilmemiştir.

3. Twinspace e ait bazı iletişimsel araçların kullanımı (blog, öğrenci köşesi gibi). Ticari ücretsiz blogların kullanımı ama reklam içermeyen şekilde. Öğrenciler arası alışverişi sağlayacak voki gibi yaratıcı araçların kullanımı. Slayt, video gibi yazılımlar kullanarak belge oluşturma. e- güvenlik konuları hakkında farkındalık vardır ve öğrencilerin kimlikleri teşhis edilemez, resimler, müzikler gibi araçların kullanım hakları bazı durumlarda gözetilmemiştir ama bütün durumlar için geçerli değildir.

4. - Twinspace e ait ya da harici (blog gibi) iletişimsel araçların kullanımı. Projedeki tüm öğrencilerin katılımı ile reklamsız olarak ticari ir blogun kullanımı. Bilgi alışverişi için yaratıcı araçların kullanımı. Uygun yazılımlarla multimedya belgelerin üretimi, video üretimi ve düzenlenmesi. Wiki kullanımı - e- güvenlik konuları hakkında tam farkındalık vardır ve öğrencilerin kimlikleri teşhis edilemez, resimler, müzikler gibi araçların kullanım hakları gözetilmiştir.

5. Önceki 4 maddeye ek olarak araçların öğrenciler tarafından yaratıcı ve zekice kullanımı.

Kriter 6: Sonuçlar, Etki ve Belgeleme Görünür

-- *Proje sonuçları ve çevrimiçi olarak nasıl sunulduğu,*

-- *Öğrencilerin etkinliklere katılımı (Twinspace'de),*

-- *Proje belgeleme (planlama, değerlendirme ve yansıtma, muhtemel dönütler gibi)*

--*Görünmez proje etkileri şunlardır: öğretmen becerileri üzerinde, öğrenci bilgi ve becerileri üzerinde, sosyal, kişisel (öğretmen ve öğrenciler), daha geniş topluluklar üzerinde. Görünmez kısım sadece proje belgelerini okuyarak ve görünür kısım ile karşılaştırarak dolaylı olarak değerlendirilir. Örneğin, anketler, projenin değerlendirilmesine yönelik rapor ve yaygınlaştırma çalışmalarının yapılması gerekmektedir.*

Ulusal Kalite Etiketini Değerlendirme Kriterleri

0. Görünür proje sonucu, görünür öğrenci etkinliği ve proje dökümanı bulunmamaktadır.

1. Çok az proje sonucu (ileri yada final bölümünde) sunulmuştur ya da proje sonuçları açıkça öğrenciler tarafından oluşturulmamıştır (öğretmenler üretmiştir). Etkinlik belgelerinde hiç öğrenci katılımı yoktur ya da çok az öğrenci katılımı vardır. Proje ile ilgili hiç döküman yoktur ya da kısmen vardır.

2. Az miktarda proje sonucu (ileri yada final bölümünde) sunulmuştur, çok az öğrenci katılımı vardır. Proje belgelemesi tamamlanmamış ya da sunulan materyalleri içermemektedir.

3. Öğrenciler tarafından uygun ve basit araçlar ile oluşturulmuş çok miktarda proje sonucu (ileri yada final bölümünde) sunulmuştur. Proje belgeleri değerlendirme kanıtı içermektedir (en azından öğrencilere dönüt imkanı sağlanmıştır) ve ulaşılan amaçların bazı yansımalarını içermektedir. Materyaller çoğunlukla belgeler ve etki (öğrenci, öğretmen, daha geniş topluluk) üzerine notlar içermektedir.

4. Pek çok çeşit proje sonucu öğrenciler tarafından uygun araçlar kullanılarak sunulmuştur ve bunların bazıları seçkin kalitededir. Proje belgeleme tamamlanmıştır ve değerlendirme kanıtı içermektedir (öğrenci becerilerine etkisi, öğretmene yansımaları) ve geniş topluluklarda belirlenen hedeflere ulaşıldığını göstermektedir. Sunulan materyaller belgeleri içermektedir.

5. Pek çok çeşit proje sonucu sunulmuştur, çoğunluğu seçkin kalitedir. Öğrenci bilgi ve becerilerine etkileri, öğretmen becerilerine etkileri ve geniş topluluklara etkileri ayrıntılı belgeler ile değerlendirme (projenin çoğunda ya da tamamında) vardır. Belirlenen hedeflere açıkça ulaşılmıştır ve tamamen belgelendirilmiştir. Sunulan materyaller belgeleri içermektedir.