



**eTwinning Öğretmen Eğitimi Akademisi Girişimi
(Teacher Training Institute – TTI)
e-Öğrenme ve eTwinning**

04-06 Nisan 2019

Dr. Hülya BAL

www.etwinning.net



- 1 e-öğrenme ve eTwinning
- 2 Öğretmen Eğitimi Akademisi süreci
- 3 TTI kayıt sunumu
- 4 TTI aday öğretmen kayıt sunumu
- 5 eTwinning Davranış Kuralları

Avrupa işbirliği için stratejik çerçeve hedefleri

Home

Education in the EU

Policies

Resources and tools

News

Events

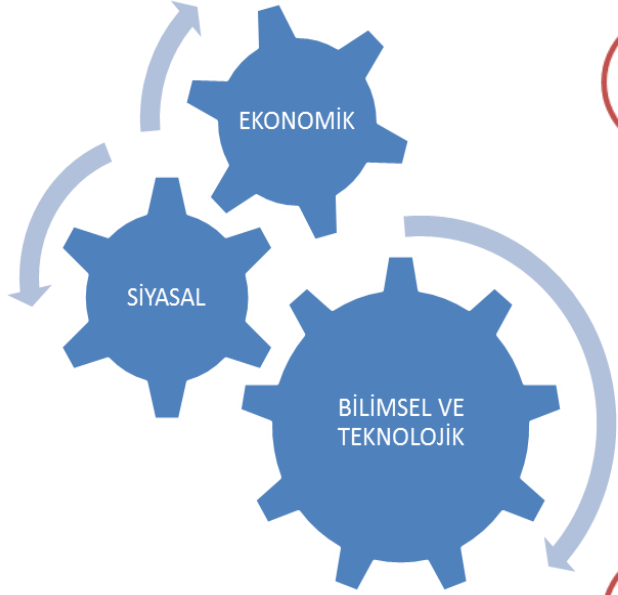
Reliable, up-to-date and in depth education information

THE EDUCATION AND TRAINING MONITOR

The Monitor is the annual flagship publication of the European Commission, comparing challenges and successes across EU education systems.

Find out more >

Education and Training Çalışma Grupları



Çapraz Beceriler çalışma Grubu- özellikle girişimcilik, dijital yetenek ve diller

Dijital ve Online Öğrenme Çalışma Grubu- Opening up Education Initiative ile ilgili

Okul Politikası Çalışma Grubu- erken okul terklerini azaltmak ve öğretmen yeterliklerini geliştirmek

Yetişkin Eğitimi Çalışma Grubu

Mesleki ve Teknik Eğitim Çalışma Grubu- çıraklığı da içeren iş tabanlı öğrenmeyi artırma

Yükseköğretimin Modernizasyonu Çalışma Grubu

ET 2020 PERFORMANS VE BAŞARI GÖSTERGELERİ

Avrupa İstatistik Ofisi (Eurostat)

Projede 2020 için ise belirlenen hedefler şunlardır:

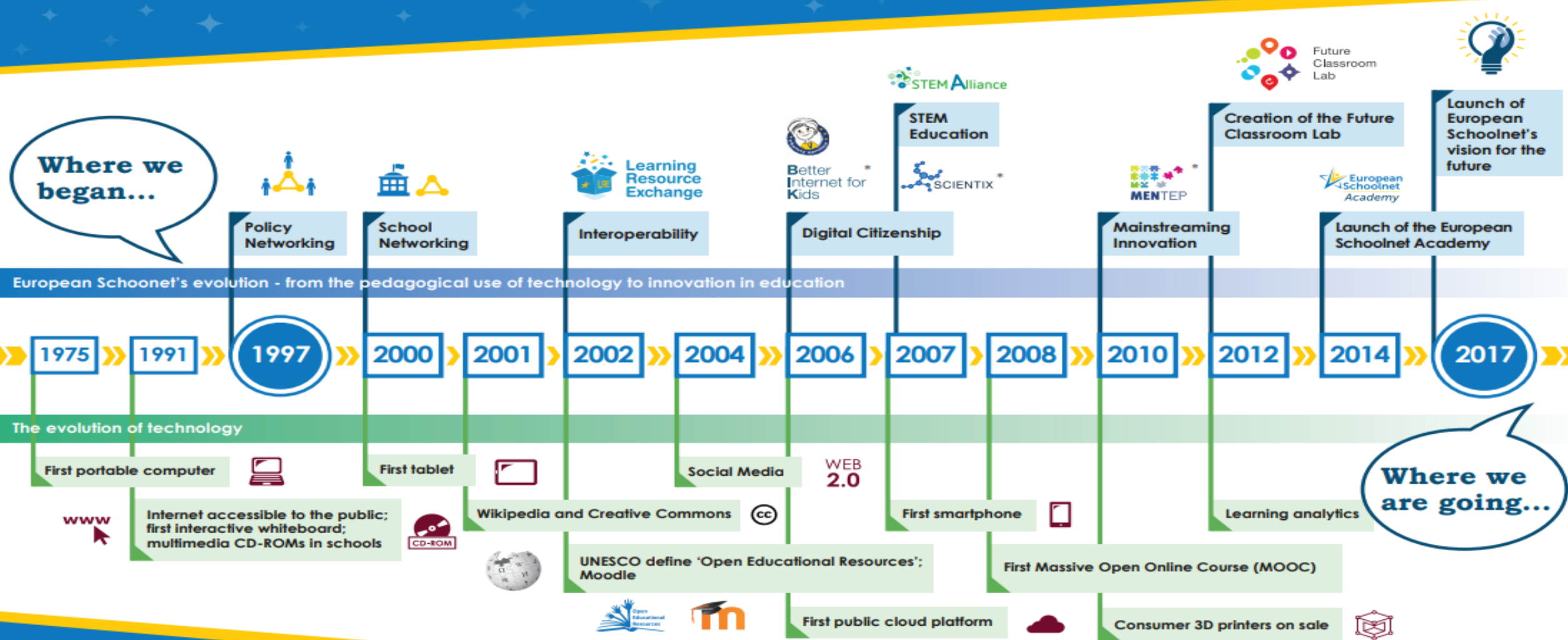
- 1-Zorunlu ilköğrenime başlama çağındaki çocukların (dört yaş öncesi) en az %95'nin okul öncesi eğitime katılması,
- 2-Eğitim ve öğrenimden okul terk oranının %10'dan daha az olması,
- 3-Matematik, bilim ve okumada (PISA sonuçlarına göre) 15 yaş çocukların başarısızlık payının %15'den daha az olması,
- 4-30-34 yaş aralığındaki bireylerin yüksek öğrenime katılımının en az %40 olması,
- 5-Yetişkinlerin yaşam boyu öğrenime katılım oranının en az %15 olmasını sağlamaktır.



OECD, 14 Aralık 1960 tarihinde imzalanan Paris Sözleşmesi'ne dayanılarak, **1961**'de kurulmuştur ve savaş yıkıntıları içindeki Avrupa'nın Marshall Planı çerçevesinde yeniden yapılandırılması amacıyla 1948 yılında kurulan Avrupa Ekonomik İşbirliği Örgütü'nün (OECE) doğrudan mirasçısıdır.

European Schoolnet (EUN), 30 Avrupa Milli Eğitim Bakanlığı'ndan oluşan, Brüksel merkezli bir ağıdır. Kar amacı gütmeyen bir kuruluş olarak, önemli paydaşları eğitim bakanlıkları, okullar, öğretmenler ve araştırmacılarıdır. Kuruluş olarak sektör ortaklarına eğitim ve öğretimde yenilik getirmeyi amaçlamaktadır. European Schoolnet, 1997'de kurulduğundan beri Avrupa çapında öğretmenlere öğretme uygulamalarını geliştirmeleri, yeni araçlar tanımaları, beceriler edinmeleri ve eğitim teknolojilerini verimli bir şekilde kullanmaları için çok zengin kaynaklar, etkinlikler, topluluklar, araçlar ve etkinlikler sağladı.

European Schoolnet's journey so far...



www.europeanschoolnet.org

* These projects are funded or co-funded by the Erasmus+ programme, the Horizon 2020 programme, or the Connecting Europe Facility of the European Union. For further information about the projects and their funding, visit www.eun.org/projects.



Avrupa'daki bazı ve fen ve matematik eğitimi projeler



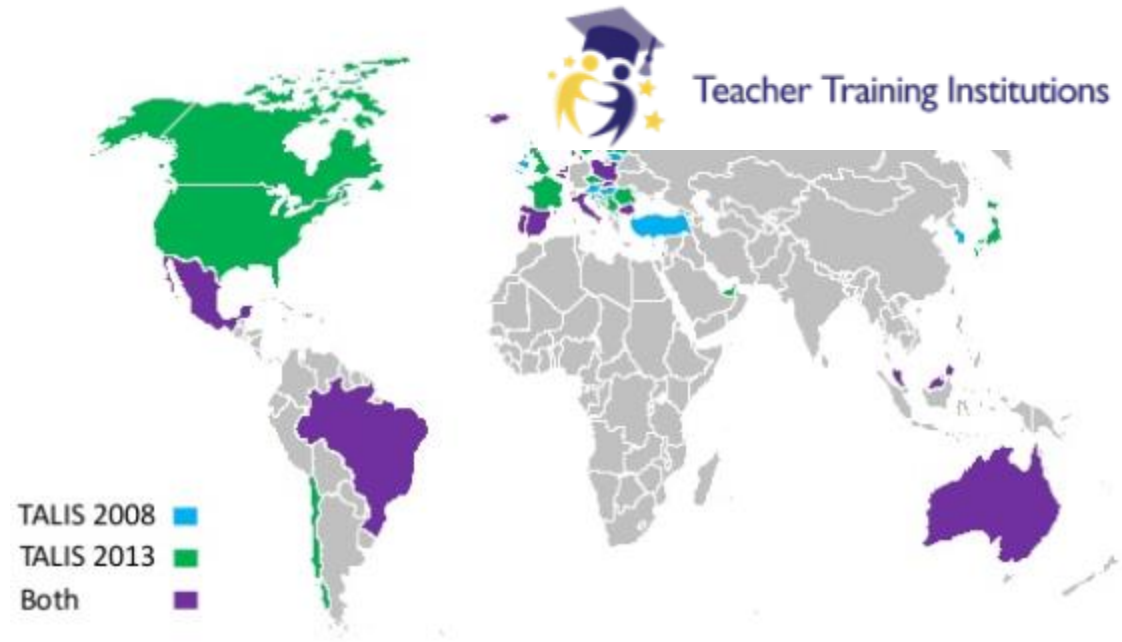
TALIS

(Teaching and Learning International Survey)

Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Araştırması (2008) ve

23 OECD ülkesinde öğretmenlerin çalışma koşullarına ve mesleki gelişimine odaklanan, okullardaki öğrenme ortamını araştıran uluslararası tarama biçiminde bir çalışmadır.

TALIS çalışmasının amacı, ülkelerin etkili okulları yaratmak için politikalarını ve var olan durumlarını gözden geçirmelerini sağlamaktır.



Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü

TALIS (Teaching and Learning International Survey – Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Anketi) ülkelerin uygulamakta oldukları **eğitim politikalarını** öğrenmeye yardımcı olmayı, **ülkelerarası analiz** sağlayarak ülkelerin karşılaştıkları benzer sorunları belirlemeyi amaçlayan bir anket çalışmasıdır. TALIS, OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development - Ekonomik Kalkınma ve İş Birliği Örgütü) tarafından yönetilmekte olup 46 ülkede uygulanacaktır.

21. Yüzyıl Becerileri

Temel Okur Yazarlık

Öğrenciler temel becerileri günlük hayata (Görevlere) nasıl uygular?



1. Okur Yazarlık



2. Aritmetik / Matematik



3. Bilimsel Okur yazarlık



4. ICT bilişim Okur yazarlığı



5. Finansal Okur yazarlık



6. Kültürel ve Toplumsal Okur yazarlık

Yeterlilikler

Öğrenciler karmaşık zorluklara nasıl yaklaşır?



7. Eleştirel düşünme / Problem Çözme



8. Yaratıcılık



9. İletişim



10. İşbirliği (İşbirlikçi yaklaşım)

4C modeli

Karakteristik Nitelikler

Öğrenciler değişen çevreye (durumlara) nasıl yaklaşır?



11. Merak (İlgi)



12. Girişimcilik



13. Süreklilik / Cesaret (Sebat)



14. Adaptasyon / Uyum



15. Liderlik



16. Sosyal ve kültürel farkındalık

Hayat boyu Öğrenme

OECD STUDY ON SOCIAL AND EMOTIONAL SKILLS

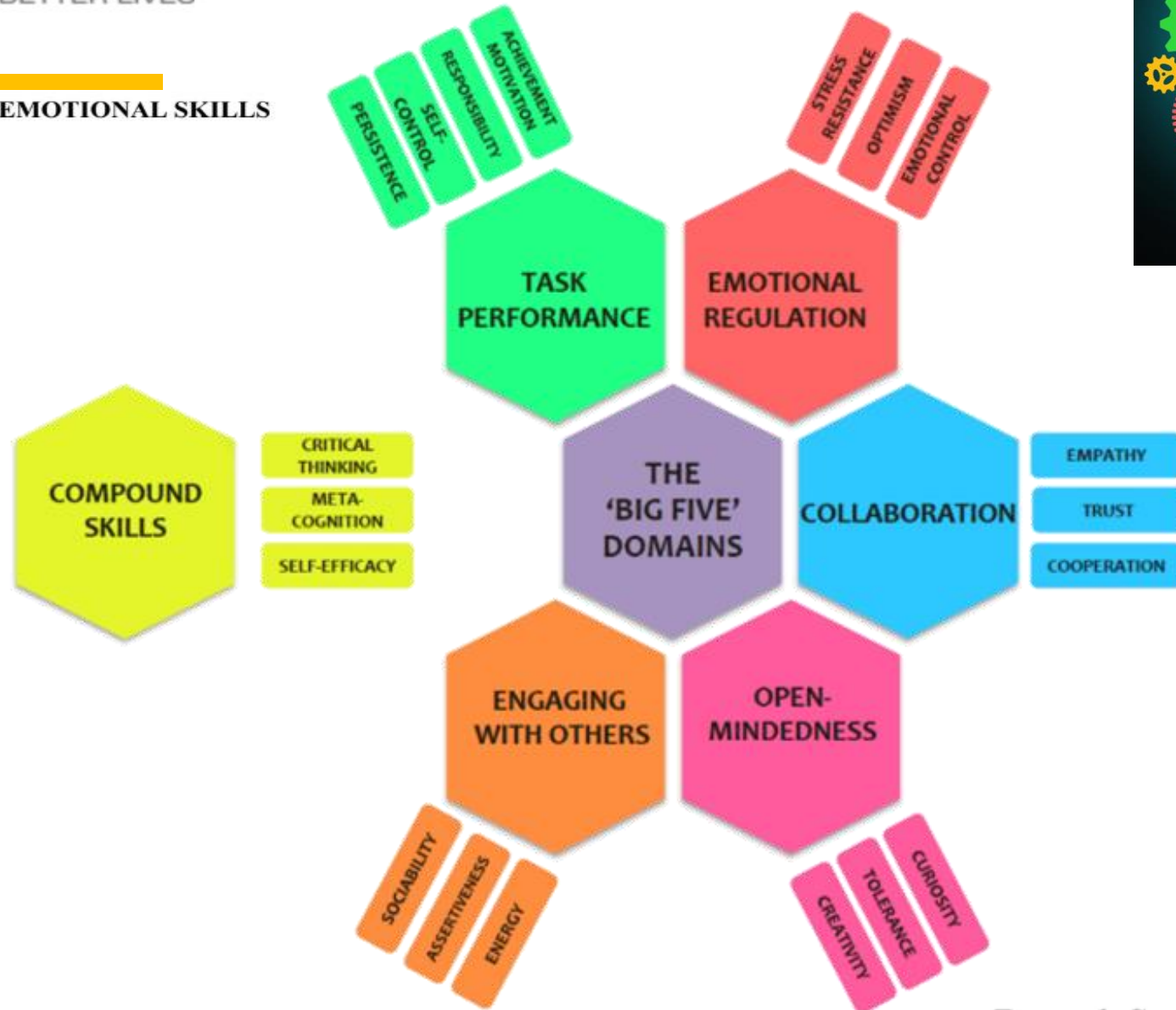
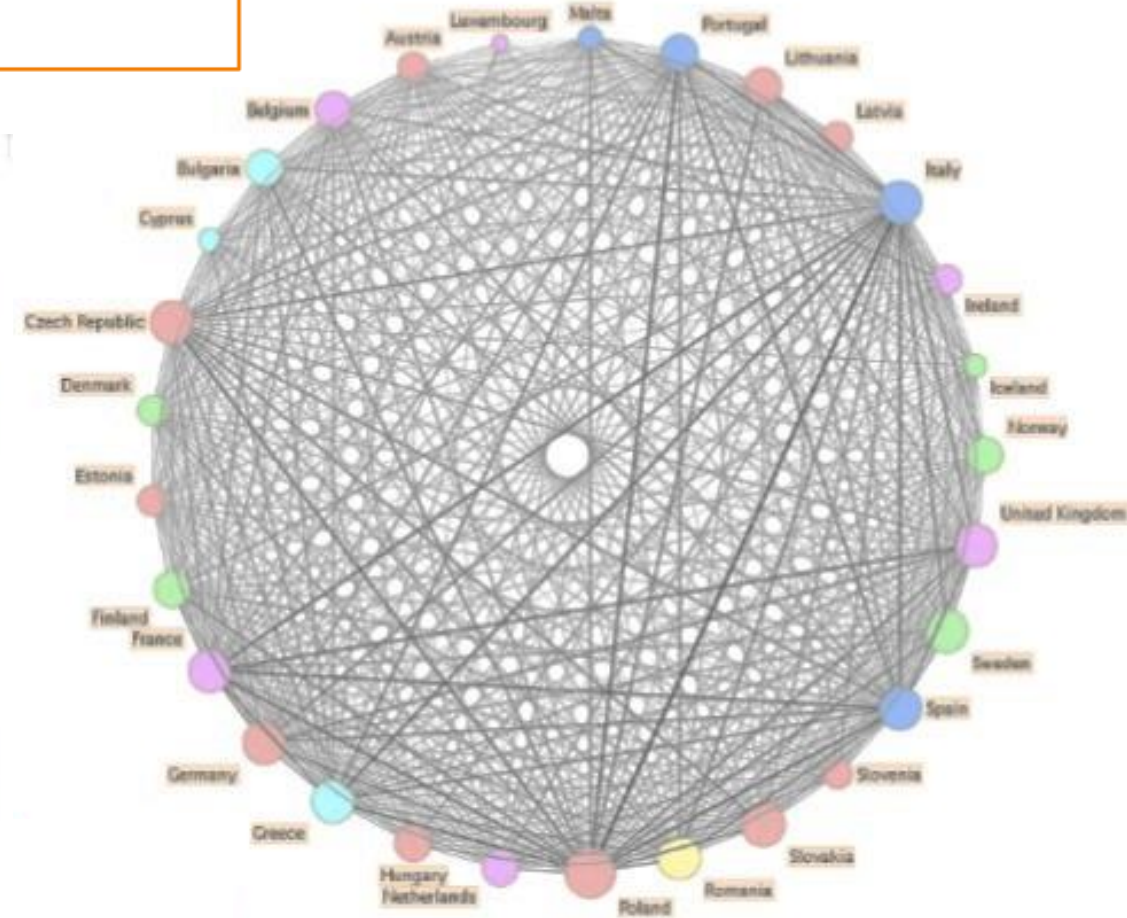


Figure 1. Social and Emotional Skills Framework

NİTEL (Kalitatif)

- Alan Araştırması (Field Research)
- Tarihsel Karşılaştırmalı Araştırma
- Örnek olay incelmesi



Öğretmenlerin müfredat kazanımlarına uygun projeler oluşturması ve sosyal ağa katılımı planlanmıştır.

•Örnek olay çerçevesi

Farklı okul ekipleri modelleri (örn. Okul yönetimi liderliğindeki tüm okul yaklaşımı, öğretmen liderliğindeki yenilik) ve okuldaki eTwinning takımının bir parçası olan öğretmenlerin oranı

- Okul içindeki ve okul dışındaki takımlarda ne tür roller vardır (okul takımındaki iç ve dış aktörlerin katılımı)
- Okulun örgütsel iklimi (örneğin BT entegrasyonu, uluslararası işbirliği, müfredatlar arası çalışma, tüm okul yaklaşımı, yenilik vizyonu),
- Öğrenmenin organizasyonu (öğrenme birimlerinin düzenlenmesi; öğrencilerin hem okulda hem de okul dışında öğrenme gruplarının açılması).
- eTwinning ekiplerinde hem okulda hem de okul dışında kullanılan altyapı ve kaynaklar (sadece teknik değil aynı zamanda fiziksel, kütüphaneler gibi).
- Diğer koşullar: Öğretmen mesleki gelişimi, okuldaki akran öğrenme fırsatları, takım çalışmasını sağlayan teşvik eden ulusal ve yerel politikalar



Sosyal ağ çevresi oluşması sağlanmıştır.

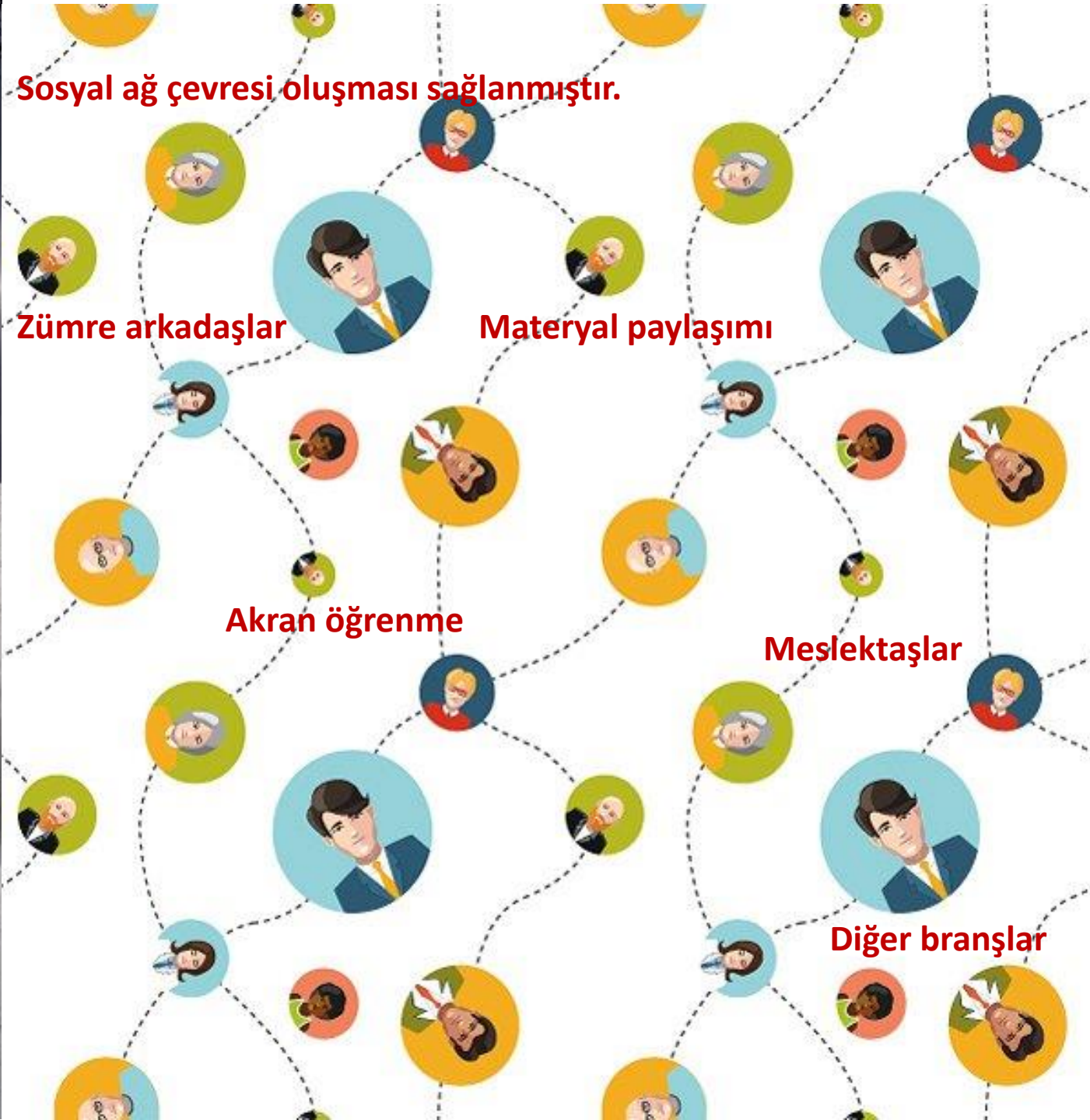
Zümre arkadaşlar

Materyal paylaşımı

Akran öğrenme

Meslektaşlar

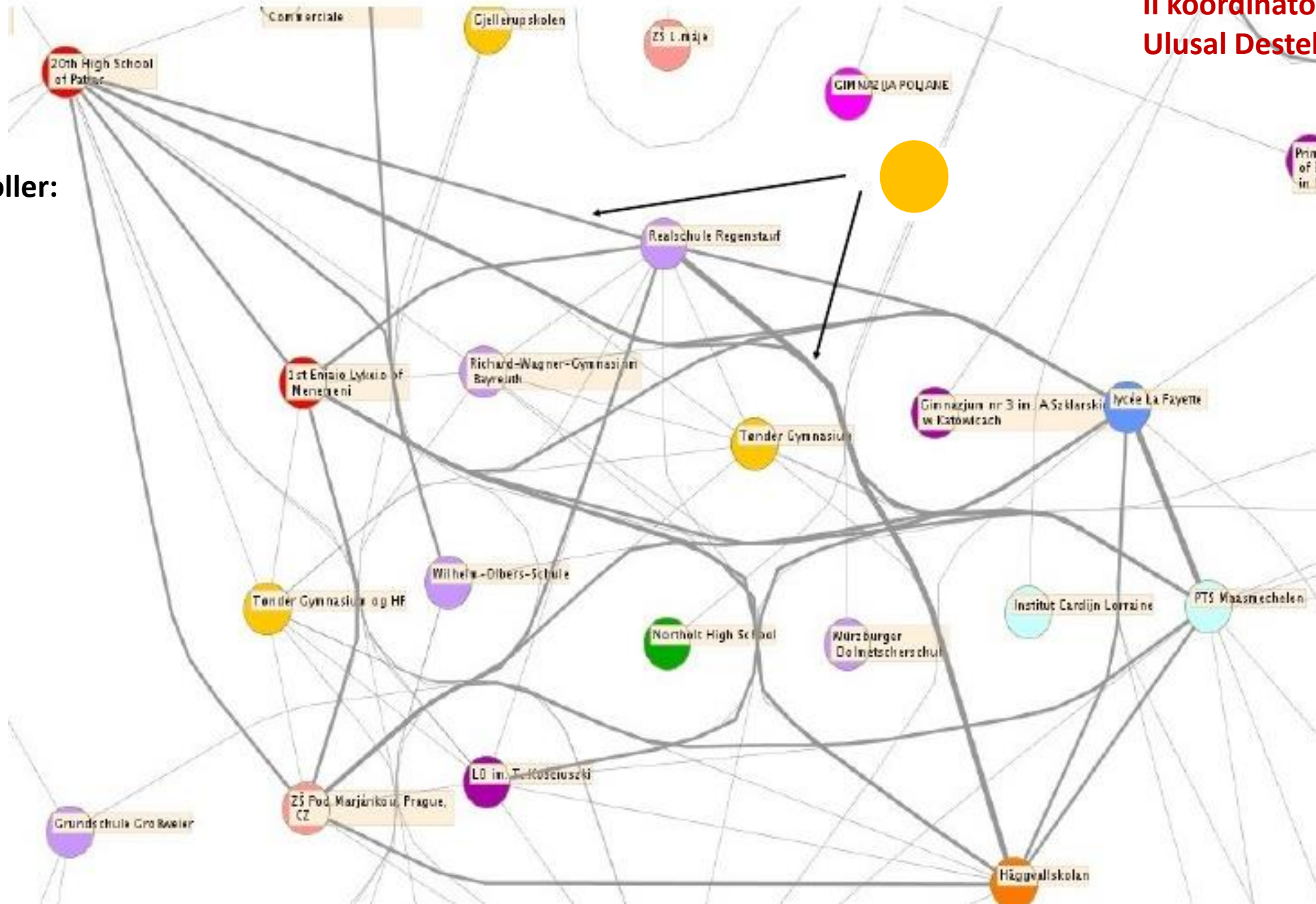
Diğer branşlar



İl koordinatörleri Ulusal Destek Servisleri

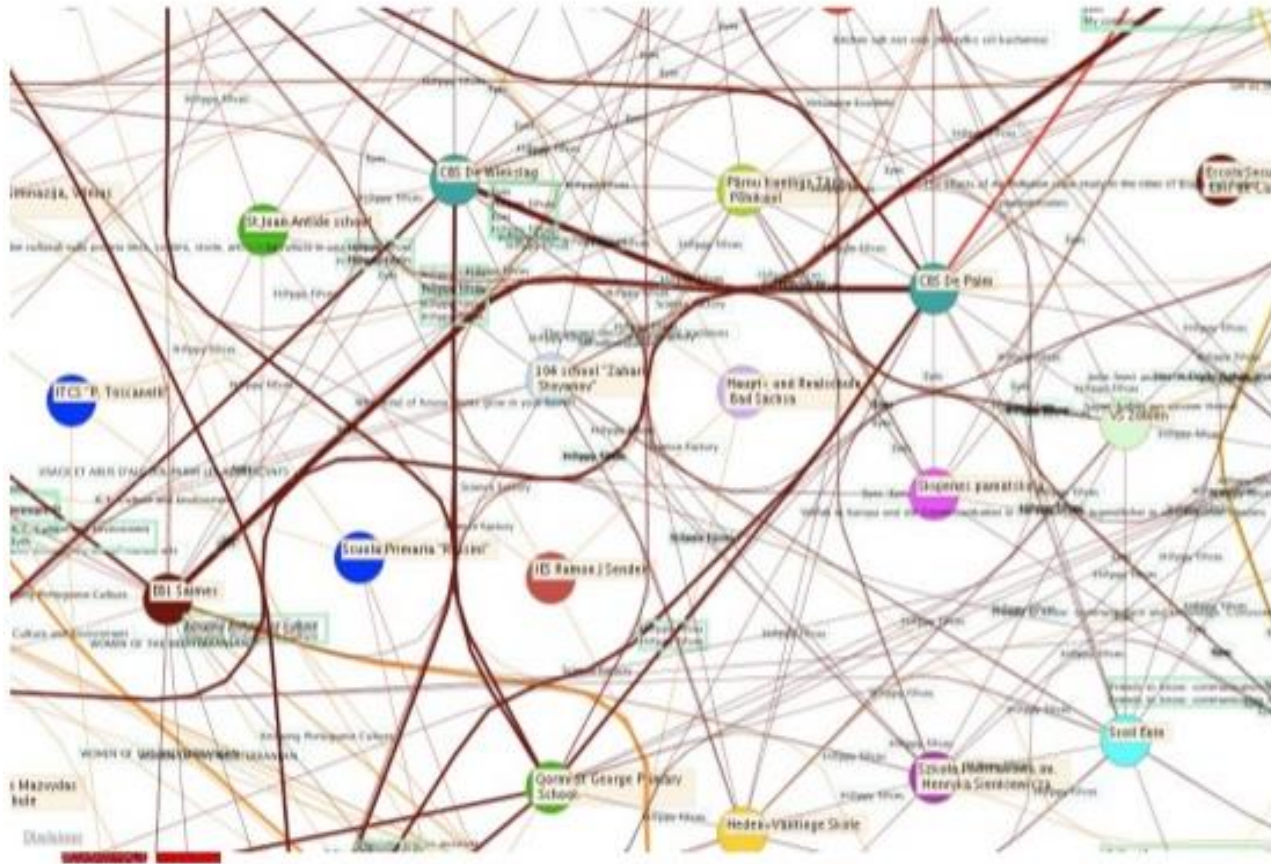
Sosyal ağda roller:

- Kurucu
- Ortak
- Üye
- Öğretmen
- Kütüphaneci





Akademik çevre ağı oluşturulmuştur.



8 Anahtar Yetkinlik

Tüm derslerin programlarında yer alan ve "Hayat Boyu Öğrenme" kapsamında her bireyin kazanması beklenen, tanımlanmış sekiz yetkinlik;



- ✓ **Ana dilde iletişim**
- ✓ **Yabancı dillerde iletişim**
- ✓ **Matematik ve bilim/teknoloji temel yetkinlik**
- ✓ **Dijital yetkinlik**
- ✓ **Öğrenmeyi öğrenme**
- ✓ **Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlik**
- ✓ **İnisiyatif alma ve girişimcilik**
- ✓ **Kültürel farkındalık ve ifade**

HARD SKILLS

Zor beceriler, üniversite, çıraklık eğitimi, kısa süreli eğitim sınıfları, çevrimiçi kurslar, sertifikasyon programları gibi mesleki eğitim ve mesleki eğitim programları aracılığıyla edinilir.

bilgisayar programcılığı,
web tasarımı,
yazarlık yazma,
muhasabe,
finans,
yazma,
matematik,

yasal ve mesleğe ilişkin gereksinimlerin içerdiği sayısallaştırılabilir beceriler sayılabilir.

Yaratıcılık

Problem Çözme
Eleştirel Düşünme
Yenilik Getirme
Sorun Giderme
Tasarım Anlayışı
Sanatsal Anlayış

SOFT SKILLS

Soft skills'in sıradaki listesi; özgeçmişiniz, iş tanımlarınız yada eğitim planınız için faydalı olabilir.

liderlik,
empati,
iletişim,
Çevreye uyum,
Kişisel yetenekler,
Yaratıcılık,
Profesyonel,
yetenekler,
görgü kuralları

2015'ten 2020'ye ilk 10 Yetkinlik

Kaynak: Dünya Ekonomik Forumu'nun *Mesleklerin Geleceği* Raporu 2016

2015'teki SIRALAMA		2020'ye gelindiğinde SIRALAMA	
1	Karmaşık problemleri çözebilme	1	Karmaşık problemleri çözebilme
2	Başkaları ile iletişim ve işbirliği ↘	2	Eleştirel düşünebilme
3	İnsan yönetimi ↘	3	Yaratıcılık
4	Eleştirel düşünebilme ↗	4	İnsan yönetimi
5	Müzakere ↘	5	Başkaları ile iletişim ve işbirliği
6	Nitel Kontrol ↘	6	→ Duygusal Zeka
7	Hizmet Odaklılık ↘	7	Muhakeme ve Karar Verme
8	Muhakeme ve Karar Verme ↗	8	Hizmet Odaklılık

2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ'NDE GELECEK BECERİLERİ

Eğitim sisteminin bütünü için kapsamlı bir ihtiyaç analizi

Öğretmenlerin gelecek becerileri hakkında uygulamalı olarak desteklenmesi

Ölçme, değerlendirme ve durum belirleme kültürünün gelecek becerileri odaklı yeniden üretimi

Yöneticilere gelecek becerileri odaklı bir ekosistemi desteklemeleri noktasında farkındalık kazandırılması

Ders içeriklerinin gelecek becerilerinin doğasına uygun şekilde yeniden üretimi

Gelecek becerilerini destekleyen sanal ve mobil uygulamaların geliştirilmesi

Gelecek becerileri odaklı eğitim sisteminin öğrencinin gerçek hayatı ve hayat boyu öğrenmesi ile ilişkilendirilmesi

Gelecek becerileri odaklı etkinlik üretiminin desteklenmesi:

Gelecek becerilerinin tüm eğitim kademelerinde düzeye uygun kurgulanması ve kademelerin aşağıdan yukarı ve yukarıdan aşağıya birbirini desteklemesi

Gelecek becerilerinin sisteme entegrasyonu sürecinde veli desteğinin sağlanması

TABLO 2. GELECEK BECERİLERİ BAĞLAMINDA EĞİTİM POLİTİKALARININ SEYRİ (21. YÜZYIL İLK ÇEYREK)

Ülke	Politika
Avustralya	Mesleki eğitime yatırım Okul öncesinin desteklenmesi İlkokullara beceri kazanımını destekleyici "sosyal merkezler" in kurulması Yükseköğretimde öğrenci kalitesinin iyileştirilmesine yatırım Ürün temelli durum belirleme Öğretmenler için ulusal öğretim standartlarının belirlenmesi
Brezilya	Okuryazarlık eğitimleri İnteraktif ve araştırma temelli yaklaşımın benimsenmesi
Çin	Bilim, teknoloji ve eğitim kalitesinin artırılması için eylem planı Kırsal bölgede erken çocukluk eğitimlerinin desteklenmesi
İngiltere	Okul dışı öğrenme imkanlarının seferber edilmesi Okul dışı öğrenme kapsamında okulların yüksek kaliteli öğrenme deneyimi sunmasının desteklenmesi (Macera ve gerçek yaşam temelli (çiftlik, doğal çevre, kutsal mekan, kültür ve miras mekanı, sanat yapıları) öğrenmenin gerçekleşebileceği ortama yönlendirme
Güney Afrika	Yüksek kaliteli öğrenme ortamlarının tesis edilmesi Yönetici, öğretmen, öğrenci, veli ve grupların öğrenme ortamlarının oluşturulmasında partner olarak kabul edilmeleri

Kaynak: R. A. Templeton, K. Huffman ve C. E. Johnson, "Educational Reform: What Have Federal and State Policy Makers Done?", *Bringing Schools into the 21st Century*, ed. G. Wan ve D. M. Gut, (Springer, Dordrecht: 2011), s. 67-89.

9:15 AM

SciApp

SCIENCE ROOM 04

BRIDGE THE GAP

Today's Lesson Bridge
Introduction to bridge types and their uses



Mr. Rubio
8th Grade Science

Monday, May 14
9:15 am

Question of the Day
Strongest type of bridge?



Calendar

Class Resources

Announcements

Class Duties



Türkiye'yi geleceğe hazırlayacak eğitim vizyonunun gerektireceği somut ve gerçekçi önerileriniz nelerdir?

Gelecek becerileri Türk eğitim sisteminden hangi değişimleri talep etmektedir?

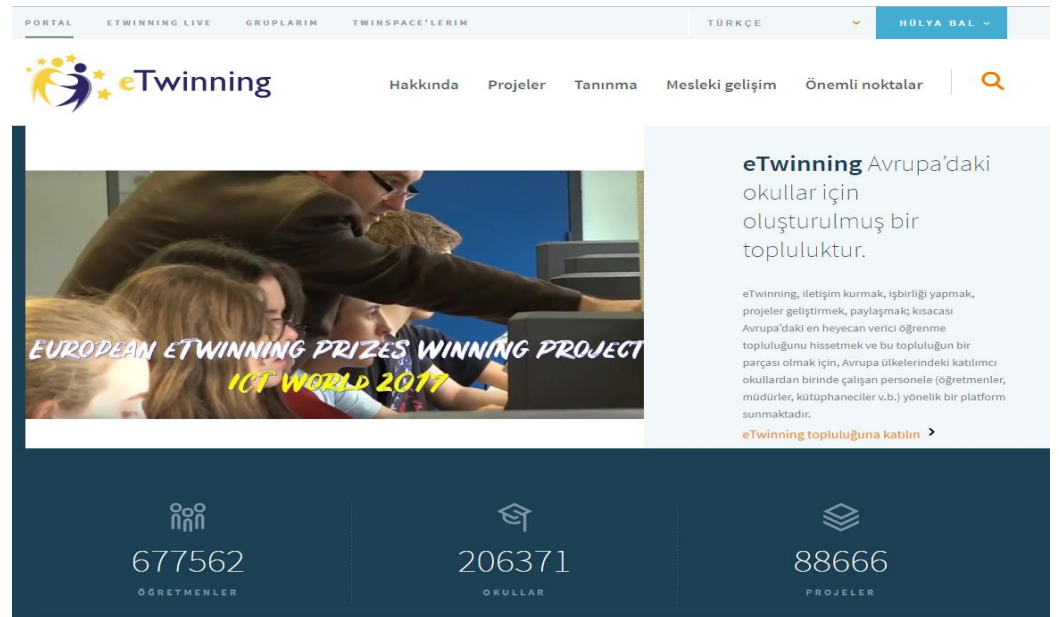
Türkiye'nin gelecek becerileri odağında izlemesi gereken yol nasıl olmalıdır?

Hamarat E. ve Arkan A., 2018

<https://setav.org/assets/uploads/2018/12/222.pdf>



www.etwinning.net



plus.etwinning.net



See all >
[6 Citations](#)

See all >
[40 References](#)

See all >
[10 Figures](#)

Scaling Up Teacher Networks Across and Within European Schools: The Case of eTwinning

Chapter (PDF Available) · January 2015 *with* 315 Reads

DOI: 10.1007/978-981-287-537-2

In book: Scaling Educational Innovations, Chapter: Scaling Up Teacher Networks Across and Within European Schools: The Case of eTwinning, Publisher: Springer-Verlag, Editors: Chee-Kit Looi & Laik Woon Teh, pp.227-254

[Cite this publication](#)



Riina Vuorikari

ORCID 10.53 · European Commission





Panagiotis Kampylis

ORCID 10.77 · European Commission



Riina Vuorikari

 European Commission Joint Research Centre, Prospective Technological Studies, Post-Doc |  E-learning +13

Address: Europe

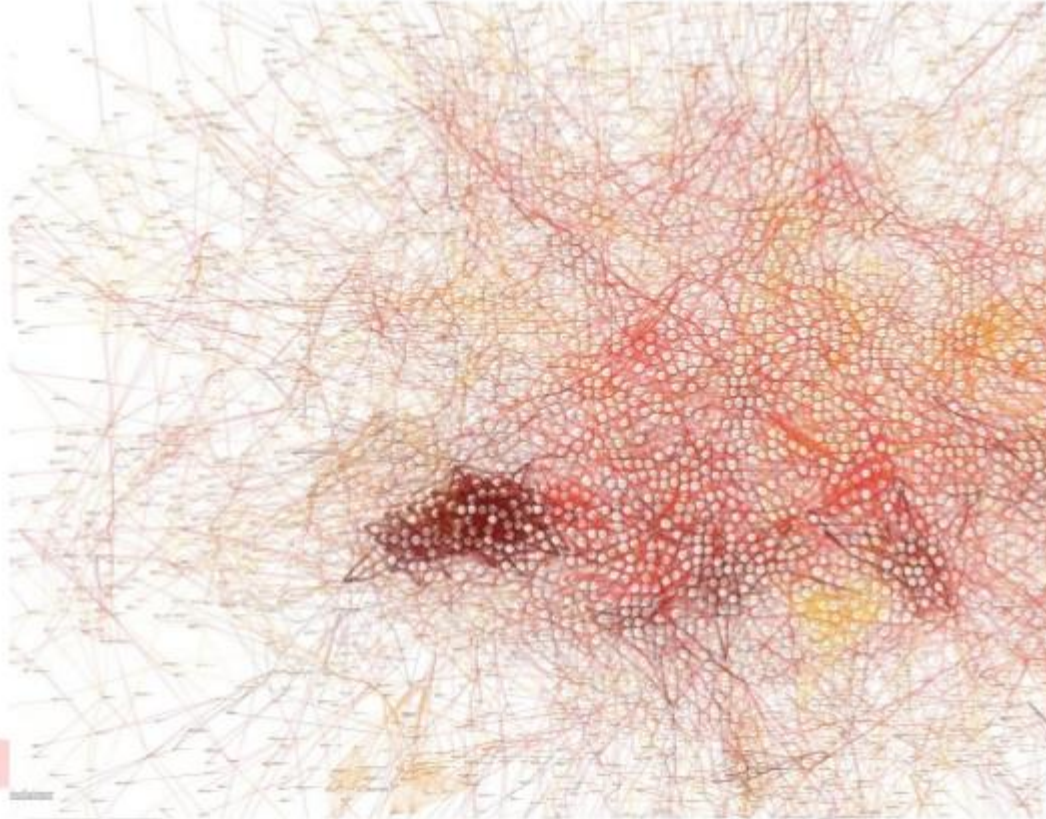
39 Followers | 24 Following | 22 Co-authors | 660 Total Views

[+ FOLLOW](#)

 1

eTwinning faaliyeti, **Sosyal Öğrenme Analitiği** kavramlarını uygulamak için bir **vaka çalışması** olarak kullanıldı. Öğretmenlerin sosyo-teknik bir ağ içindeki işbirliği davranışları ve kalıpları ve bunun öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimlerini nasıl destekleyeceği araştırıldı.

İlk önce öğretmenlerin işbirliğine ilişkin **temel pedagojik ve yaşam boyu öğrenmeyle** ilgili varsayımları tanıtıldı. Öğretmenlerin eTwinning'de üstlendikleri etkinlik türlerini daha iyi anlamak için, OECD'nin öğretmenlerin işbirliği endekslerine göre sınıflandırıldı. Bu, faaliyetleri operasyonel kılan ve daha iyi ölçülmelerini ve izlenmelerini sağlayan eTwinning Analitikleri çerçevesinin esasını oluşturdu. Araştırmada platformdaki verilerin anlık görüntüsü, konseptin bir kanıtı olarak kullanıldı.



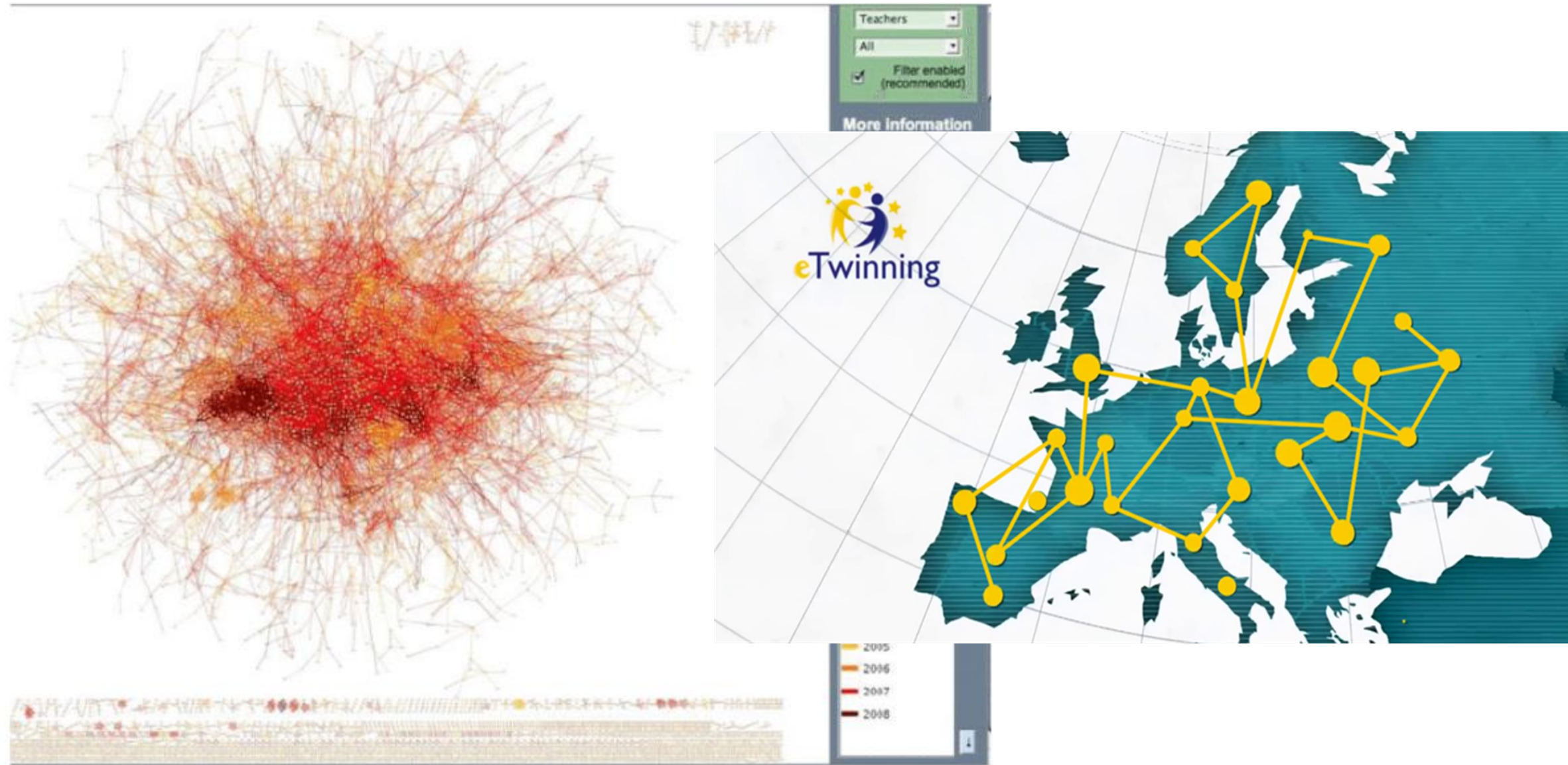


Fig. 11.8 An earlier visualisation of eTwinning teachers' network (Breuer et al. 2009)

eTwinning disiplinlerarası yaklaşımı benimsediği için her tür konuda proje yapılabilir.





facebook

December 2010

GETTY IMAGES

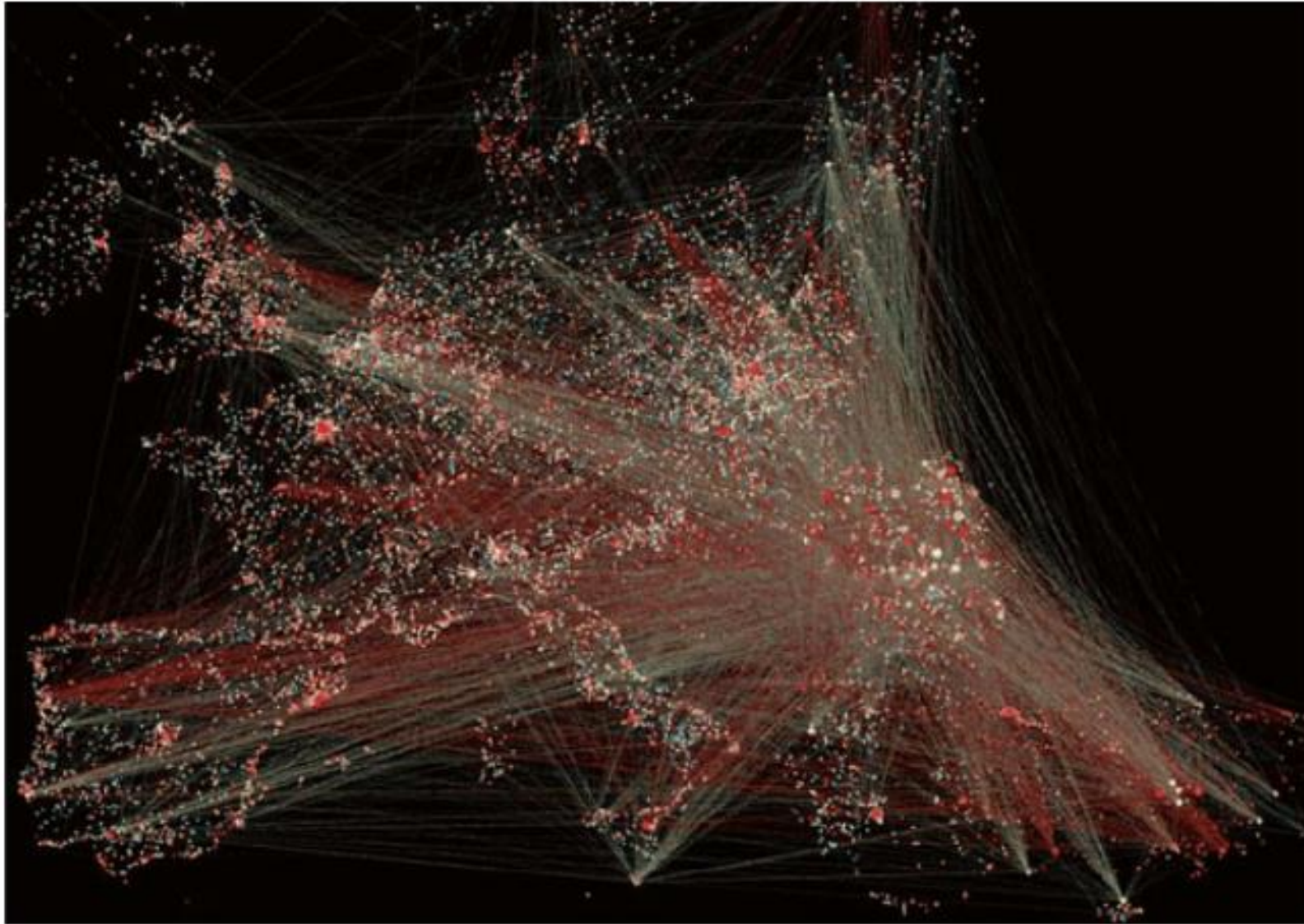


Fig. 11.7 Visualisation of a teacher network: eTwinning project collaboration network connects schools across Europe (Pham et al. 2012)

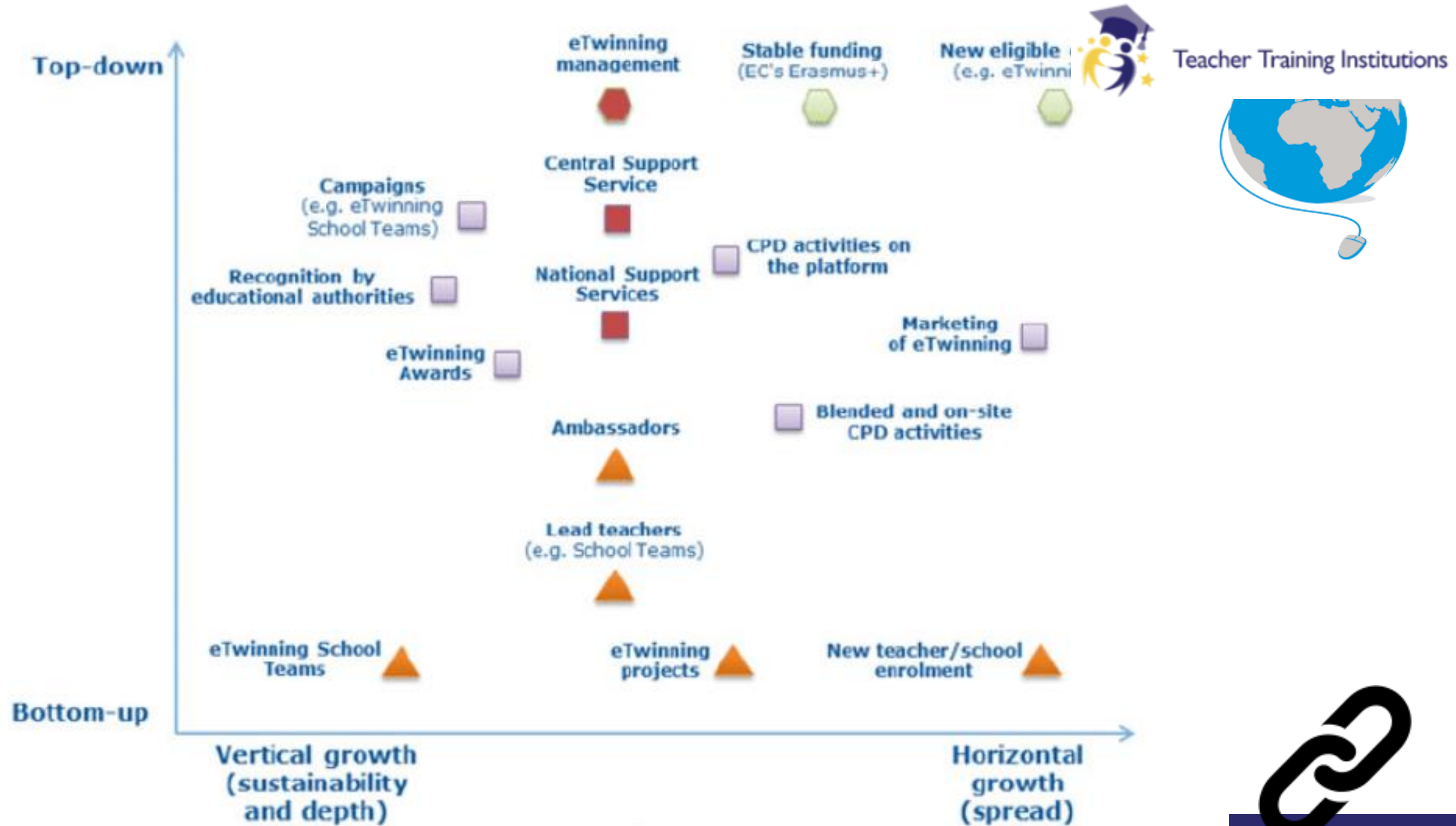
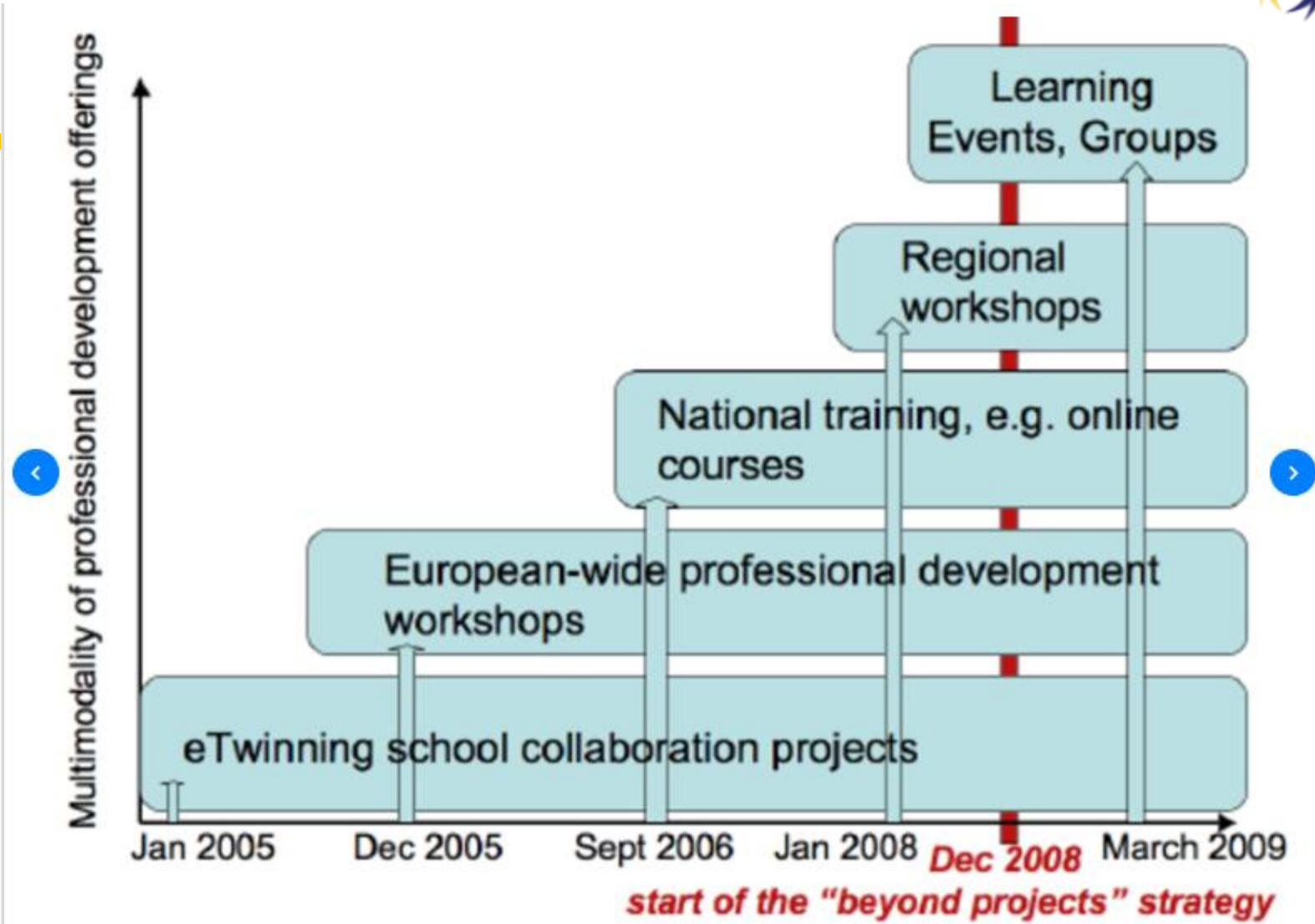


Fig. 11.9 Top-down and bottom-up strategies that contribute to the sustainability and scalability of eTwinning



The development of eTwinning Professional Development offerings.

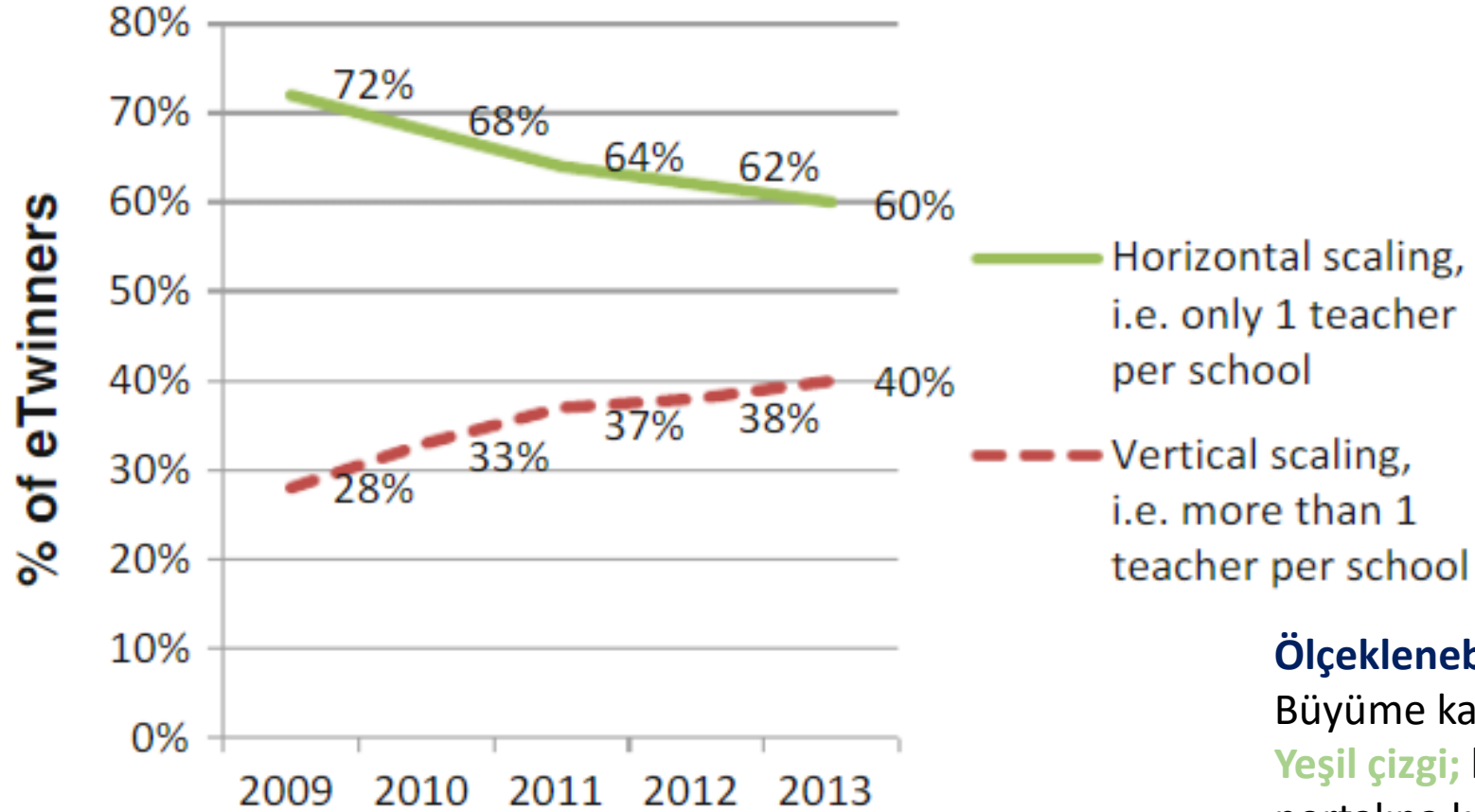


Fig. 11.5 Scaling up eTwinning network horizontally and vertically

Ölçeklenebilirlik

Büyüme kalıpları incelenmiştir.

Yeşil çizgi; her okuldan eTwinning portalına kayıt yapan yeni öğretmen oranı

Kırmızı çizgi; kayıtlı öğretmenlerden eTwinning okulu başvurusu yapanların oranı

www.etwinning.net

See all >

[31 References](#)

See all >

[9 Citations](#)

See all >

[18 References](#)

See all >

[3 Figures](#)

See all >

[6 Citations](#)

See all >

[40 References](#)

See all >

[10 Figures](#)



Teacher Training Institutions

[Download citation](#)

[Download c](#)

Scaling Up Teacher Networks Across and Within European Schools: The Case of eTwinning

Chapter (PDF Available) · January 2015 *with* 308 Reads

DOI: 10.1007/978-981-287-537-2

In book: Scaling Educational Innovations, Chapter: Scaling Up Teacher Networks Across and Within European Schools: The Case of eTwinning, Publisher: Springer-Verlag, Editors: Chee-Kit Looi & Laik Woon Teh, pp.227-254

[Cite this publication](#)



Riina Vuorikari

[10.53](#) · European Commission



Panagiotis Kampylis

[10.77](#) · European Commission



Santi Scimeca



Yves Punie

[17.08](#) · European Commission



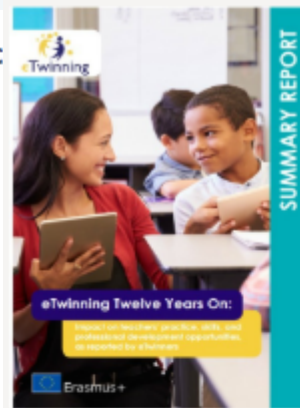
Erasmus+

www.etwinning.net



Measuring the impact of eTwinning activities on teachers' practice and competence development

- Mart 2019 (EN - pdf)



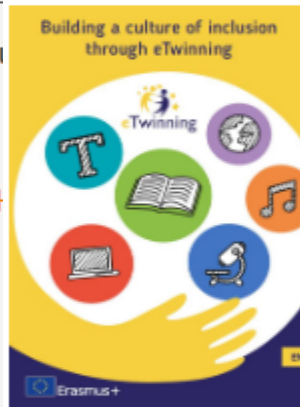
ÖZET RAPOR: "On iki yılın ardından eTwinning - eTwinner'ların ifadeleriyle öğretmenlerin uygulama becerileri ve mesleki gelişim fırsatlarına etkileri"

- Ekim 2017 (EN, BG, CS, DA, DE, EL, ES, ET, FI, FR, HR, HU, IT, LT, LV, MT, NL, NO, PL, PT, RO, SK, SL, SV, TR - pdf)



Geçmişten öğrendiklerimizle geleceğimizi tasarlıyoruz Avrupa'nın kültürel mirası

- Ekim 2018 (EN, BG, BS, CS, DA, DE, EL, ES, ET, FI, FR, HR, HU, IT, LT, LV, NL, NO, PL, PT, RO, SK, SL, SQ, SV, TR - pdf)



eTwinning Book: "eTwinning aracılığıyla bir Sosyal İçerme kültürünün oluşturulması"

- Ekim (EN, BG, BS, CZ, DA, DE, EL, ES, ET, FI, FR, HR, HU, IT, LT, LV, NL, NO, PL, PT, RO, SK, SL, SQ, SV, TR - pdf)



eTwinning's 2017 Full Report: "eTwinning Twelve Years On: Monitoring eTwinning Practice Framework: teacher's practice, skills, and professional development opportunities, as reported by eTwinners"

- Ağustos 2018 (EN - pdf)

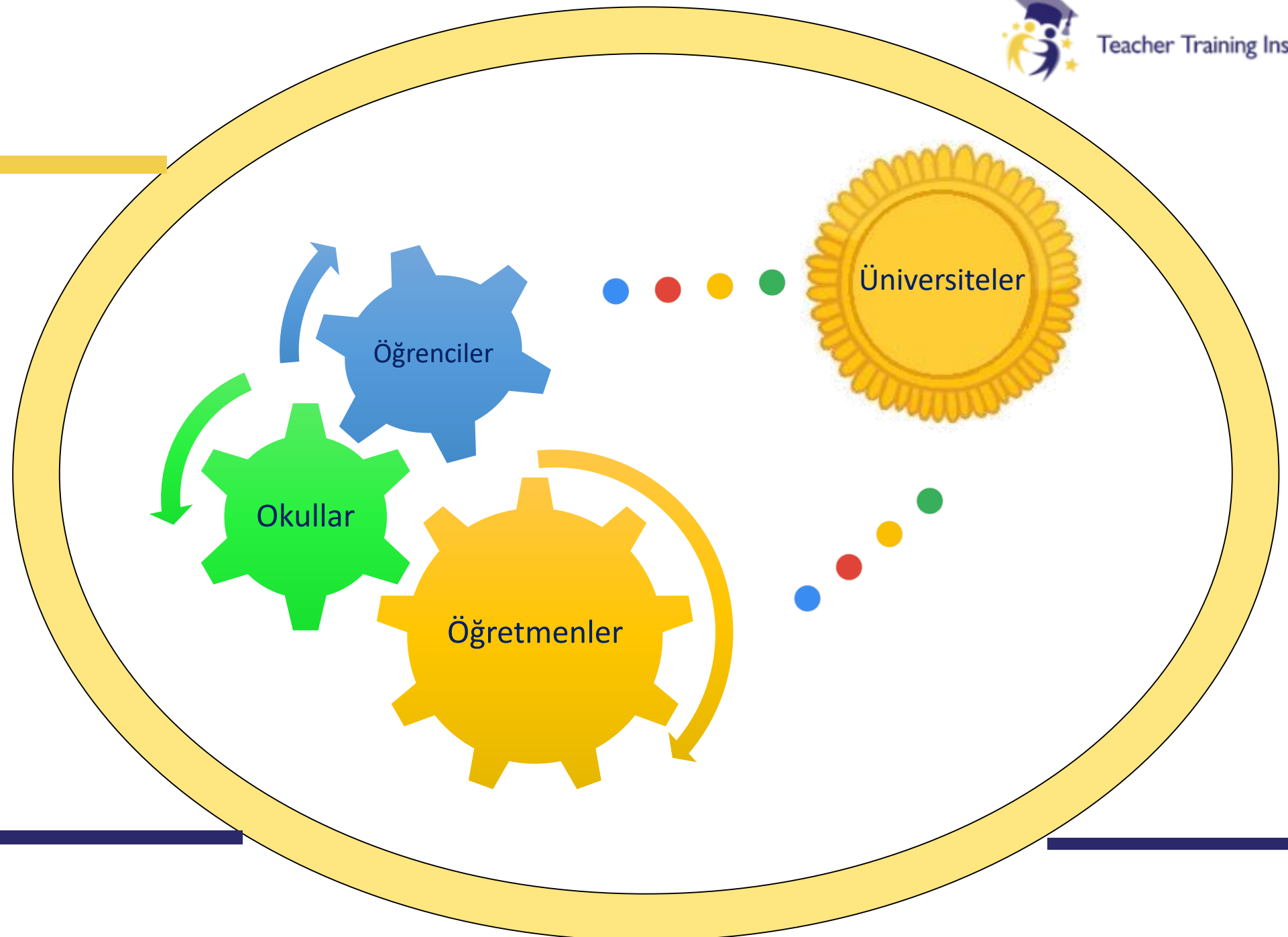


eTwinning'in 2016 İzleme Raporu: "eTwinning Uygulamalarını İzleme - Öğretmenlerin yeterlik gelişimine rehberlik eden pilot proje"

- Aralık 2016 (EN, DE, ES, FR, IT, PL - pdf)

Table 11.1 Synthesis of studies used for this research

Authors	Focus of the study	Method
Vuorikari et al. (2011a) and Vuorikari (2010)	Teacher professional development and eTwinning growth	Statistics, indicators and three country monographs
Pham et al. (2012)	Teacher networks	Social network analysis and information visualisation using authentic data from the eTwinning platform
European Commission (2013)	Impact of eTwinning on participating pupils, teachers and schools	Web-based survey on 5,956 eTwinners, 24 school case studies
Kampylis et al. (2013)	Conditions for sustainability and scalability of ICT-enabled learning innovations	7 case studies from Europe and Asia, out of which one was eTwinning
Vuorikari (2013)	eTwinning school teams	24 school case studies on eTwinning school teams
Berendt et al. (2014)	eTwinning analytics	Literature review and web analytics on eTwinning



Teşekkür ederiz

Dr. Hülya BAL

Proje Uzmanı
TTI Koordinatörü
eTwinning Ulusal Destek Servisi
eTwinning İl Koordinatörleri Sorumlusu
Scientix Türkiye Elçisi

web: <http://etwinning.meb.gov.tr> e-mail: etwhlybl06@gmail.com Proje Telefonu: [+ 90 541 419 42 19](tel:+905414194219)